



IES Algarb

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DEL CENTRE

IES ALGARB

Revisió feta el curs 2019-2020 del
document aprovat al curs 2007-2008

ÍNDEX

1.- CONSIDERACIONS PRÈVIES	2
2.- ESTUDI DE L'ENTORN SOCIOLINGÜÍSTIC	2
3.- LÍNIES DIRECTRIUS	4
4.- PRINCIPIS GENERALS	7
5.- EL CATALÀ COM A LLENGUA D'ÚS	8
6.- EL CATALÀ COM A LLENGUA AMBIENTAL, ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ	10
7.- TRACTAMENT DE LLENGÜES	11
8. ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA I, SI FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA	13
9.- PROPOSTES DE TREBALL: METODOLOGIA	15
10.- AVALUACIÓ	18
ANNEX: REPARTIMENT HORES EN CATALÀ	19

1.- Consideracions prèvies

Al llarg del curs 2018-19 s'ha procedit a fer una revisió del PLC cosa que no es feia des de la darrera revisió realitzada al curs 2007-08. Hem intentat mantenir l'estructura de l'antic PLC posant al dia el que es refereix a estadístiques i introduint les novetats que s'han anat produint al llarg d'aquests anys passats així com millorar els aspectes que pensam que calien fer a l'antic Pla.

Respecte a les estadístiques cal fer dues consideracions. Hem mantingut la mateixa estructura que es va realitzar al curs 2006-07 per, si es vol, poder realitzar comparatives. També cal dir que no s'ha fet complet l'anàlisi dels cicles formatius, cosa que esperam fer al pròxim curs, ja que consideram que en aquests darrers anys la formació professional s'ha desenvolupat molt sobretot al nostre institut creixen tant en el número d'alumnes com en famílies professionals.

En primer lloc, analitzarem el nostre entorn sociolingüístic fixant-nos sobretot en la procedència de l'alumnat i dels seus pares. S'ha seguit el model que hi havia, així que es troba dividit en 1r i 2n de l'ESO, 3r i 4t de l'ESO i primer i segon de batxillerat. No han participat tots els alumnes però la mostra es prou significativa. També hem de dir que l'enquesta era totalment anònima cosa que, pensam, afavoreix que siguin més lliures per respondre dient la veritat però també, per una altra banda cap, la possibilitat de què aprofitin per respondre sense parar esmena en el que responen. De totes maneres les respostes indicades estan volcades en aquestes graelles sense fer retocs. També es farà un apartat d'estadístiques ja que hem aprofitat per demanar altres aspectes que si els donam una ullada també són molt aclaridors.

2.- Estudi de l'entorn sociolingüístic

D'aquest estudi es veu que la majoria del nostre alumnat ha nascut a Eivissa (80% a 1r i 2n de l'ESO, 77'4% de 3r i 4t de l'ESO i un 71% de batxillerat). El seus pares, per altra banda, no superen en cap cas ni el 50% de naixement a Eivissa o resta d'illes Balears. Continua sent significatiu el nombre d'alumnes estrangers.

Sobre la llengua de comunicació, es veu com és clarament la llengua castellana, tant a les seves cases com a la resta d'àmbits que hem demanat. Cal remarcar la forta presència d'aquesta llengua entre els amics emprada per un 97'1% dels alumnes de primer i segon de l'ESO, un 89'6% d'alumnes de 3r i 4t de l'ESO i un 100% entre els alumnes de batxillerat. El català torna a tenir un poc d'importància com a llengua de comunicació a l'institut encara que sense arribar als percentatges del castellà, majoritati tant a casa, com amb els amics, a l'institut i quan s'empra per escriure.

Respecte a la llengua habitual dels alumnes a dins de classe es poden dividir clarament en una part escrita (controls i deures) i una part oral (demanar dubtes i respondre al professorat). En el primer cas, l'ús escrit en controls, si l'assignatura és en català, és alt. Curiosament, en cap llengua arriba en aquest sentit a un 100%. Cap la possibilitat que no s'hagi entés la pregunta o que la persona enquestada no s'hagi fixat. De totes maneres el percentatge de controls en català baixa al arribar al batxillerat (77'8%). Una possible explicació sigui l'avís que es fa a l'alumnat dient-los que a selectivitat les faltes poden fer baixar la seva nota. El mateix passa sobre els deures, que en assignatures en català quasi un 20% no els lliura en aquesta llengua.

Respecte a la part parlada (dubtes i respostes al professorat) els percentatges baixen respecte a la llengua catalana. Així, en assignatures en català, ja hi ha quasi un 20% que empra el castellà per demanar dubtes, mentre es manté quasi un 100 per una assignatura en castellà. També devalla molt si es tracta d'una llengua estrangera (quasi un 40% empra una altra llengua per demanar dubtes).

Els percentatges milloren si el professor demana als alumnes pel que fa a l'hora de contestar encara que simplement milloren només un poc les estadístiques (d'un 82% a un 88% a 1r i 2n de l'ESO, d'un 93% a un 96% a 3r i 4t de l'ESO i d'un 73% a un 78% al batxillerat).

L'ús d'altres llengües, al marge del català i castellà, sembla que també costa un poc que siguin parlades per tot el grup a l'hora de demanar dubtes o contestar al professorat (al voltant d'un 40% no l'empra per demanar dubtes i un 25% no contesta en aquesta llengua estrangera).

D'aquestes estadístiques es desprenen una sèrie de conclusions.

La llengua parlada a l'àmbit familiar és majoritàriament el castellà (entre un 60% i un 53'3%). Aquest percentatge creix moltíssim si ens fixam en l'ús entre amics (entre el 90% i el 100% en castellà).

Un percentatge molt alt de l'alumnat ha nascut a Eivissa. Això implica un coneixement i un ús del català que segurament hauria de tenir un reflex més important en les estadístiques.

El paper de l'escola i de l'institut ajuda a un manteniment del català que sembla que està desapareixent fins i tot de l'àmbit familiar.

De totes maneres, l'alumnat, si l'assignatura és en català fa un ús elevat del català (sense arribar a un 100%). També sembla que costa en aquest sentit un poc més la part parlada (que per una altra banda és una part bastant important). Sobre les divisions fetes entre els alumnes, la franja de 3r i 4t sembla la que és més fidel i coherent a l'assignatura que aprenen i els batxillerats, segons els resultats obtinguts, no tant.

Recordar que queda pendent una enquesta similar pels cicles que ja va ser iniciada a l'anterior PLC i que pot ajudar a entendre les particularitats que es puguin donar.

I.- Primera enquesta: Procedència del nostre alumnat i família

Sobre 138 alumnes

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (1r i 2n)

Lloc de naixement	Alumne/a	Pare	Mare
Illa d'Eivissa	80'4%	43%	40'6%
Altres Illes de les Balears	0'7%	0'7%	2'2%
Península	7'2%	35'6%	31'2%
Estranger			
- Unió Europea	6'5% 9 alumnes	6'7% 9 p	8% 11m
- Àsia	2'9% 4 alumnes	3% 4 p	1'4% 2m
- Àfrica	1'4% 2 alumnes	5'2% 7 p	5'8% 8 m
- Europeu no comunitari	0'7% 1 alumne	6'7% 9 p	
- Amèrica		5'9% 8 p	10'9% 15m

Llengua de comunicació

	A casa	Amb els amics	A l'institut	Per escrit
Català	24'6%	2'9%	39'1%	26'8%
Castellà	60'1%	97'1%	60'9%	71%
Altres	15'2%			2'2%

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (3r i 4t)

Sobre 106 alumnes

Lloc de naixement	Alumne/a	Pare	Mare
Illa d'Eivissa	77'4%	38'7%	46'2%
Altres Illes de les Balears	1'9%	1'9%	0'9%
Península	5'7%	37'7%	26'4%
Estranger			
- UE	8'5 9 alumnes	7'5% 8 p	12'3 13 m
- Àsia	0'9 1 alumne	-	0'9 1 m
- Àfrica	0'9 1 alumne	1'9% 2 p	1'9 2 m
- Europeu no comunitari	0'9% 1 alumne	-	
- Amèrica	3'8% 4 alumnes	12'3% 13 p	11'3 12 m

Llengua de comunicació				
	A casa	Amb els amics	A l'institut	Per escrit
Català	31'1	10'4	31'1	29'2
Castellà	56'6	89'6	68'9	68'9
Altres	12'3			1'9

BATXILLERAT

Sobre 45 alumnes

Lloc de naixement	Alumne/a	Pare	Mare
Illa d'Eivissa	71'1%	28'9	46'7%
Altres Illes de les Balears	2'2%	4'4	2'2%
Península	11'1%	46'7	33'3%
Estranger			
- UE	2'2% 1 alumne	2'2% 1 p	4'4% 2 m
- Àsia	2'2% 1 alumne		
- Àfrica	2'2% 1 alumne	6'7% 3p	4'4 2 m
- Europeu no comunitari			
- Amèrica	8'9% 4 alumnes	11'1% 5 p	8'9% 4 m

Llengua de comunicació				
	A casa	Amb els amics	A l'institut	Per escrit
Català	40%		31'1	20%
Castellà	53'3%	100	68'9%	80%
Altres	6'7%			

II.- Segona enquesta: Llengua habitual dels alumnes a dins de classe

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

<i>curs</i>	Controls			Deures		
	<i>ass. cat.</i>	<i>ass. cast.</i>	<i>Ass. ang, al.</i>	<i>ass. cat.</i>	<i>ass. cast.</i>	<i>Ass. ang, al, fr.</i>
1r-2n eso	97'1%	97'1%	97'1%	94'2%	90'6%	91'3%
3r-4t eso	98'1%	97'2%	96'2%	95'3%	94'3%	95'3%
BATX	77'8	97'8%	91'1%	82'2%	93'3%	84'4%

<i>curs</i>	Dubtes			Respon		
	<i>ass. cat.</i>	<i>ass. cast.</i>	<i>Ass. ang, al.</i>	<i>ass. cat.</i>	<i>ass. cast.</i>	<i>Ass. ang, al, fr.</i>
1r-2n eso	81'9%	97'68%	62'3%	88'4%	98'6%	76'8%
3r-4t eso	93'4%	99'1%	63'3%	96'2%	100%	90'6%
BATX	73'3%	97'8%	57'8%	77'8%	97'8%	73'3%

3.- Línies directrius

3.1.- El present Projecte Lingüístic de l'Institut Algarb assumeix plenament l'objectiu marcat a la llei d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana. Per tant, les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori.

3.2.- Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de diglòssia de les dues llengües oficials en què es troba la societat actual (mitjans de comunicació, món comercial, món turístic...). El centre considera, a més a més, el **català** com a la seva **llengua pròpia**, tal com reflecteix el seu Projecte Educatiu. Per tant, el principal vehicle de **transmissió docent** i la **llengua administrativa i ambiental** del centre serà el **català**. Fer del català la *llengua de l'institut* és la millor garantia per a un projecte educatiu que vol partir del coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social.

3.3.- El català ha de constituir, a més a més, una eina a l'abast de tots: els que el tenen com a llengua familiar i els que no. Així serà possible que sigui un instrument d'integració i no de separació, un instrument de convivència i no de conflicte.

4.- Principis generals

4.1.- El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'activitat docent. Així mateix, s'han de fer esforços perquè el català esdevingui també la llengua de relació habitual en els àmbits col·loquials.

4.2.- La utilització del català com a llengua vehicular és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic i cultural) i com a patrimoni inalterable de la nostra comunitat.

4.3.- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motius culturals o lingüístics. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'hauran d'ajustar al principi de no separació de l'alumnat segons la seva llengua. Per als alumnes d'arribada recent i amb problemes per seguir l'ensenyament en llengua catalana se seguiran les directrius consignades al PALIC.

4.4.- S'estableix l'objectiu d'aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'aplicació de les línies d'actuació del centre en matèria de llengües.

4.5.- La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en, almenys, una llengua estrangera també constitueix un objectiu bàsic de la feina pedagògica del centre. No hem d'oblidar, per altra banda, que aquesta competència plurilingüe i intercultural inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües; i d'aprendre de totes les altres

llengües i cultures, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per ser competent en la nostra societat.

4.6.- L'aprenentatge de les llengües estrangeres es farà amb la intermediació del català (sempre que la llengua estrangera no s'ensenyi pel sistema d'immersió, la qual cosa és, sempre, més recomanable).

4.7.- El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius de fer del català la llengua pròpia del centre i garantir el domini del català (i del castellà) per part de l'alumnat, quedarà recollit en un apartat al final de la memòria anual de la Comissió de Normalització Lingüística.

5. El català com a llengua d'ús

5.1.- El català es reconeix com a la llengua vehicular principal del centre. L'adequació del Projecte Lingüístic de Centre establirà objectius concrets per a cada curs escolar, d'acord amb la realitat del centre i les consideracions educatives que facin al cas. D'acord amb el que es va establir al darrer PLC, s'estableix l'objectiu que l'alumnat d'ESO i batxillerat, faci en català un mínim de 60% de les hores lectives en català i la resta de les hores a criteri del professor: català, castellà, anglès, alemany...). Als cicles de grau mitjà i superior s'intentarà que el repartiment d'hores estigui compensat cap al 50%.

5.2.- S'entén per assignatura impartida en català aquella en què el professor o professora utilitza la llengua catalana per a les explicacions i per a qualsevol altra intervenció oral (respondre preguntes, donar indicacions...) o escrita (per a les anotacions a la pissarra...); a més, el llibre de text haurà d'estar en català, així com els materials escrits utilitzats (exàmens, qüestionaris, exercicis,...) i també el material complementari.

5.3.- D'acord amb els objectius generals recollits al Projecte Educatiu de Centre, es donarà prioritat i es potenciarà la utilització del català en el si de la comunitat escolar i, pel que fa a l'alumnat, s'estimularà el seu ús en apunts, treballs, exàmens, etcètera, fonamentalment en aquelles assignatures que

s'imparteixen en aquesta llengua. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que els equips educatius, atenent criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'assolir la competència en l'ús de les dues llengües, adoptin la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en algunes activitats d'assignatures diferents o altres activitats.

5.4.- La utilització del català serà especialment important quan es tracti de qüestions relacionades amb el context geogràfic o cultural del centre.

5.5.- Els materials didàctics emprats a classe seran en català. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagin d'adquirir llibres o materials audiovisuals existents en català i castellà.

5.6.- Per a les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres traduïdes d'altres llengües. Això no obstant, es podrà decidir l'adquisició d'una traducció castellana quan així ho recomani el seu especial interès o qualitat literària.

5.7.- El català ha de ser usat en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel Departament d'Orientació. Per altra banda, el centre potenciarà l'assistència a manifestacions culturals en català. S'afavorirà igualment l'ús del català en les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista del centre, cartells sobre festes, etc.).

5.8.- El centre donarà suport a l'alumnat d'arribada recent de zones de parla no catalana amb dificultats per seguir les classes en català; aquest suport s'orientarà a l'adquisició ràpida de la capacitat per seguir l'ensenyament en català.

5.9.- El Pla d'Actuació Lingüística podrà recollir mesures de suport al coneixement de la llengua castellana, quan hi hagi indicis clars que l'objectiu de la capacitat de l'alumnat en la utilització d'aquesta llengua no es compleix.

5.10.- El centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per part de tot el professorat (preveient, a aquest efecte, la possibilitat d'assistència a cursos i a activitats).

5.11.- S'han de potenciar, entre l'alumnat, actituds positives envers la llengua i la cultura catalanes. El professorat utilitzarà la llengua catalana per comunicar-se amb tot l'alumnat, excepte en el cas que això impedeixi la comunicació. L'exemple del professorat ha de servir perquè l'alumnat sigui conscient de pertànyer a la comunitat lingüística catalana. S'afavorirà l'adquisició d'hàbits de fidelitat lingüística com la conversa bilingüe i la utilització dels noms propis en català.

6.- El català com a llengua ambiental, administrativa i de relació

6.1 Tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre serà en llengua catalana, per la qual cosa el personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.

6.2 La retolació de l'institut utilitzarà la llengua catalana en tots els espais del centre: entrada i passadissos, consergeria, secretaria, sala de professors, aules, gimnàs, biblioteca, laboratoris, aules de música, plàstica i tecnologia, aula de perruqueria, aula d'infermeria, cafeteria, etc.

6.3 El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar (comunicacions internes, comunicacions als pares i mares d'alumnes, a les instàncies superiors, etc.). Si un pare o mare sol·licita un escrit concret en les dues llengües de la comunitat autònoma li serà lliurat.

6.4 El centre utilitzarà sempre la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar esdeveniments culturals que ell mateix organitzi o en els quals participi, i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

7.- Tractament de llengües

7.1.- El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

7.2.- L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat de tot l'equip educatiu i no només dels professors de llengua catalana. Un dels objectius finals de tot el procés educatiu és aconseguir que els alumnes desenvolupin una competència comunicativa plurilingüe i intercultural, i aquest objectiu no és un afer exclusiu de l'àmbit de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base per a l'assimilació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les matèries esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les matèries s'han de comprometre, des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món, en la construcció de les competències de la comunicació.

7.3.- Les assignatures de llengua catalana i llengua castellana (juntament amb matemàtiques) tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada atenció a la diversitat i a la diversificació curricular, que ha de quedar reflectit en el Programa d'Intervenció Educativa (PIE).

7.4.- Les llengües estrangeres que s'ensenyen al centre són l'anglès, el francès i l'alemany. En aquest cas cal destacar l'impuls donat per aquest institut per l'aprenentatge en llengües estrangeres, en especial, l'anglès. En aquest sentit, s'ha possibilitat l'entrada al programa Erasmus amb la potenciació d'arribades i sortides d'alumnat i professorat a diferents països europeus emprant l'anglès com a llengua de comunicació, tant per a la realització de pràctiques a centres de treball, desenvolupar formació en metodologia AICLE o millora en competències lingüístiques amb beques ofertades per a formació a l'estranger.

També s'ha introduït una matèria no lingüística en anglès al primer de l'ESO així com mòduls en anglès al T S d'Integració Social i, pel curs 2019/20 per al CFGS d'Ensenyament i Animació Socioesportiva.

7.5.- Els objectius pel que fa a les llengües són:

a) Conèixer i utilitzar diferents registres, en llengua catalana, i adaptar-los a les distintes situacions comunicatives en la seva varietat estàndard i en la pròpia del català d'Eivissa.

b) Conèixer i utilitzar, en llengua castellana, diferents registres i adaptar-los a les distintes situacions comunicatives.

c) Comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa, francesa o alemanya adaptats a una determinada situació comunicativa.

d) Comprendre missatges orals i escrits bàsics i establir relacions entre les diferents llengües romàniques.

e) Tenir una actitud oberta, respectar les cultures i les llengües presents en el nostre entorn i interessar-s'hi; aquesta actitud també s'ha de tenir respecte d'altres llengües i cultures més allunyades, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat que no les aprenguin mai.

7.6.- Els departaments didàctics de llengua catalana i llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent, de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns i s'evitin les duplicacions, les incoherències i les pluralitats terminològiques. S'hauria de fer el mateix amb totes les llengües, tenint en compte el "Marc comú europeu de referència per a les llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació (MCER)", que forma part del projecte general de política lingüística del Consell d'Europa.

7.7.- Caldrà una sensibilització especial a l'hora de tractar aspectes sociolingüístics. S'han de treballar molt les actituds lingüístiques positives envers l'ús de la llengua catalana en qualsevol àmbit.

7.8.- La lectura es treballarà no només com a contingut específic de cada llengua, sinó des de totes les àrees, com a hàbit personal per aconseguir interpretar, cercar informació, conèixer, comunicar, gaudir, etc.

7.9.- Des de qualsevol àrea, com ja queda explicat al punt 7.2, s'ha de comprovar i practicar l'ús lingüístic. No es pretén que el professorat qualifiqui aquest aspecte, però sí que el valori i faci incidència en el procés d'aprenentatge. Els textos presentats han de ser nets, ordenats, complets, coherents i complir amb uns mínims de correcció. Hi ha d'haver el compromís, per part de tot el professorat, de no admetre textos que no s'ajustin a aquestes característiques.

8.- Atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si fos el cas, de llengua castellana

L'aula de PALIC vol donar resposta al context social que refileixen els centres educatius de la nostra comunitat autònoma, que és, a hores d'ara, la que rep més immigrants estrangers del conjunt de tot l'estat. Això es tradueix en canvis demogràfics, socials i culturals que l'escola ha d'assumir, cosa que atorga una gran complexitat als centres educatius que, al llarg del curs, reben alumnes de molt diversa procedència, alguns d'àrees culturals molt allunyades, i, de vegades, amb escassa escolarització anterior.

En aquest context, els centres educatius han d'oferir a aquests alumnes, l'accés i el posterior domini de la llengua catalana, que els permetrà integrar-se, en primer lloc, en la comunitat escolar i, més endavant, al món de la feina i de la societat, en general. El PALIC és una proposta organitzativa que inclou un conjunt d'actuacions que es duen a terme des de l'arribada del nou alumnat al centre fins que aquest pot integrar-se en un grup amb garanties d'èxit.

Aquests en són els objectius:

a) Assumir, com a centre, els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.

b) Aconseguir que el nou alumnat compregui el funcionament del centre i s'hi adapti en relació amb els companys i el professorat.

c) Reconèixer la identitat i la història educativa que duu implícit l'alumnat nouvingut, ja que són el punt de partida per aplicar estratègies d'ensenyament adequades.

d) Potenciar un sentiment de pertinença a una nova comunitat, amb una llengua pròpia, per tal d'aconseguir un procés educatiu de tot l'alumnat i una societat que practiqui els valors de convivència i d'interculturalitat.

e) Actuar de forma global com a centre davant l'arribada d'alumnat estranger i d'altres comunitats no catalanoparlants de l'Estat. Els equips docents, el Departament d'Orientació, el claustre, l'equip directiu, fins i tot, el Consell Escolar queden implicats en l'anàlisi de la nova situació.

Aquest n'és el protocol d'actuacions:

Quan un alumne nouvingut d'una CC. AA. no catalanoparlant o de fora de l'estat espanyol formalitza la matrícula, des de Caporalia d'Estudis se li farà saber quin és el seu nivell educatiu i es concertarà una entrevista amb el coordinador del PALIC i amb el/la cap d'estudis d'ESO.

En aquesta reunió s'informarà a l'alumne i a la família, del funcionament del centre, i es lliurarà l'horari, on quedaran especificades les hores en què l'alumne haurà d'anar a l'aula de PALIC. També faran una visita guiada per les instal·lacions del centre.

Es pot anomenar un alumne-tutor per al nouvingut (sobretot si prové d'àrees culturalment molt allunyades). Les funcions d'aquest alumne-tutor són les d'acompanyament del nouvingut en els canvis d'aula, en els esplais, i en la resolució de petits dubtes i problemes que puguin sorgir durant el temps que es consideri oportú. Pot ésser un company del mateix grup de referència. Aquest càrrec serà voluntari i es valorarà molt positivament; tindrà, a més, un paper fonamental en l'acompliment dels objectius esmentats suara.

Abans que l'alumne comenci les classes, des de Caporalia d'Estudis s'enviarà un missatge a l'equip educatiu comunicant la nova incorporació. A les diferents avaluacions es comunicaran els aspectes rellevants per a donar la millor resposta educativa a cada alumne nouvingut.

9.- Propostes de treball: Metodologia

9.1.- Mesures dins l'àmbit tècnicoadministratiu

Seguir periòdicament l'ús que se'n fa, del català, fora i dins de les aules (reunions, enquestes...), sense oblidar la revisió de la diversa retolació dins del centre.

Informar de curses (de diferents nivells) per a no catalanoparlants (iniciació) i per a catalanoparlants (perfeccionament), al mateix institut o bé al municipi.

9.2. Mesures dins l'àmbit docent

Informar de cursos d'actualització terminològica en català; així mateix, informar de tots els cursos que puguin ajudar a millorar la competència lingüística en català del professorat.

Encoratjar els ensenyants que encara no fan les classes en català a fer-les-hi, amb la implicació i l'ajuda de tota la comunitat educativa.

Crear (o consolidar) un centre de recursos de material en català de totes les àrees i matèries (editorials, CDs, DVDs, adreces d'Internet...). Informar puntualment de les publicacions periòdiques en català, per tal de millorar-ne l'oferta des del punt de vista de qualitat i de varietat. Prioritzar la llengua catalana a l'hora d'adquirir material didàctic, sempre que sigui possible (en coordinació amb el Cap de Biblioteca).

9.3.- Mesures dins l'àmbit de relació

Crear una actitud favorable a l'ús del català com a llengua de relació en les diferents situacions d'ús que es donen dins l'àmbit escolar. Informar de les activitats que puguin fomentar una actitud positiva vers la normalització lingüística del català: concursos, concerts, trobades, Correllengua...

Implicar tota la comunitat educativa en el procés de normalització lingüística.

Sol·licitar, sempre que sigui possible, que la informació escrita dels proveïdors i altres empreses sigui en català.

9.4.- Mesures dins l'àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

Sol·licitar monitors i conferenciants que puguin fer les activitats preferentment en català. Informar de les publicacions periòdiques que es fan en català, tant escrites com audiovisuals. Fomentar la presència de publicacions (revistes, llibres...) i vídeos en català a la biblioteca (en coordinació amb el Cap de Biblioteca i el Cap d'Activitats Extraescolars).

9.5.- Mesures de seguiment: repartiment de les graelles

Amb la finalitat de conèixer el grau de compliment del nostre PLC en quant al repartiment d'assignatures i mòduls que s'impartiran en llengua catalana o amb llengua a criteris del professor utilitzarem el següent procediment:

Realitzar unes enquestes, per part del professorat, mitjançant un qüestionari realitzat via telemàtica. Aquesta enquesta es realitzarà al menys una vegada al llarg del curs. Es realitzarà un avís en un claustre i es recordarà al professorat via avís telefònic amb l'objectiu que tots i totes participin en la seva elaboració.

Es farà un buidatge d'aquestes enquestes i es treuran una sèrie de conclusions que seran comunicades als diferents caps de departament i a caporalia d'estudis. Aquestes conclusions serviran de base per elaborar la proposta de repartiment per al proper curs.

10.- Avaluació

10.1.- Proposem que l'avaluació de les mesures plantejades i dels objectius proposats sigui contínua al llarg de cada curs escolar. Aquesta tasca serà duta a terme per la Comissió de Normalització Lingüística, que s'encarregarà d'elaborar les graelles esmentades i lliurar-ne la informació a l'Equip Directiu.

10.2.- Al final del curs escolar, la Comissió elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.

10.3.- La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi Projecte Lingüístic de Centre. La memòria pot incorporar propostes de modificació del Projecte, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar. D'altra banda, la mateixa Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Centre Escolar les modificacions del Projecte Lingüístic de Centre que cregui oportunes.

PROPOSTA DE REPARTIMENT D'HORES EN CATALÀ PER AL CURS 2021 /2022

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1r ESO

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)		En anglès	
LLENGUA CATALANA	3'5h	LLENGUA CASTELLANA	3'5h	MÚSICA	3h
GEOGRAFIA I HIST	3h				
CIÈNCIES NATURALS (BiG)	3'5h	EDUCACIÓ PLÀSTICA	3h		
MATEMÀTIQUES	3'5h			ANGLÈS	3h
VALORS ÈTICS/REL	1h				
EDUCACIÓ FÍSICA	2h				
TUTORIA	1h				
TOTALS	17'5h	TOTALS	6'5h		6h
	58'3%		21'6%		20%
Sense matèries lingüístiques	70'7%		14'6%		14'6%

2n ESO

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà...)	
LLENGUA CATALANA	3'5h	LLENGUA CASTELLANA	3'5h
GEOGRAFIA I HIST	3h	MATEMÀTIQUES	4'5h
CIÈNCIES NATURALS (FiQ)	3'5h	ANGLÈS	3h
TECNOLOGIA	3h	OPTATIVA	2h
VALORS ÈTICS/RELIGIÓ	1h		
EDUCACIÓ FÍSICA	2h		
TUTORIA	1h		
TOTALS	17h	TOTALS	13h
	56'6%		43'3%
Sense matèries lingüístiques	67'5%		32'5%

3r ESO

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà...)	
LLENGUA CATALANA	3h	LLENGUA CASTELLANA	3h
GEOGRAFIA I HIST	3h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h
BIOLOGIA-GEOLOGIA	3h	VALORS ÈTICS/RELIGIÓ	1h
FÍSICA-QUÍMICA	2h	ANGLÈS	3h
MATEMÀTIQUES	4h	ESPECÍFIQUES *	2h
TECNOLOGIA	2h	COMPRESIÓ **	1h
TUTORIA	1h		
TOTALS	18h	TOTALS	12h
	60%		40%
Sense matèries lingüístiques	71'4%		28'5%

* fr/al//iniciació

** entre els dep de cat i cast

4t ESO

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
LLENGUA CATALANA	3'5h	LLENGUA CASTELLANA	3'5h
GEOGRAFIA I HIST	3h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h
MATEMÀTIQUES	4h	TUTORIA	1h
VALORS ÈTICS/REL	1h	ANGLÈS	3h
TOTALS	11'5h	TOTALS	9'5h
	54'75%		45'25%
Sense matèries lingüístiques	72'7%		27'3%

Proposem que les assignatures dels itineraris es reparteixin d'aquesta manera:

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
BIOLOGIA I GEOLOGIA	3h	OPTATIVA *	3h
FÍSICA I QUÍMICA	3h	ECONOMIA	3h
TECNOLOGIA	3h	LLATÍ	3h
ACT. EMPRENEDORA	3h	CIÈNCIES APLIC. ACT. PROF.	3h
TOTALS	12	TOTALS	12
	50%		50%

**cult clàssica/francès/alemany/educació plàstica/filo/mús/TIC/cult cient*

BATXILLERAT

1r Batxillerat

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
LLENGUA CATALANA	2'5h	LLENGUA CASTELLANA	2'5h
FILOSOFIA	3h	ANGLÈS	3h
EDUCACIÓ FÍSICA	2h	TUTORIA	1h
TOTALS	7'5		6'5
	57'7%		42'3%
Sense matèries lingüístiques	83'3%		16'7%

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
MATEMÀTIQUES (CC.SS.-hum)	4h	MATEMÀTIQUES (Ciències)	4h
FÍSICA I QUÍMICA	4h	BIOLOGIA I GEOLOGIA	4h
LLATÍ	4h	GREC	4h
ECONOMIA	4h	LIT UNIV	4h
DIBUIX TÈCNIC	4h	HISTÒRIA DEL MÓN	4h
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	4h	CONTEMPORANI	
CULTURA CIENTÍFICA	4h		
ESPECÍFIQUES	4h	ESPECÍFIQUES **	2h

***/tic/fran/al/lleng mus/rel/ /dib. art/anat aplic/cult cient/tecnol industr*

2n Batxillerat

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
LLENGUA CATALANA	3h	LLENGUA CASTELLANA	3h
FILOSOFIA	3h	TUTORIA	1h
HISTÒRIA D'ESPANYA	3h	ANGLÈS	3h
Sense matèries lingüístiques	85'7%		14'3%

En llengua catalana		A criteri del professor/a (català, castellà)	
MATEMÀTIQUES (CC.SS.-hum)	4h	MATEMÀTIQUES (Ciències)	4h
QUÍMICA	4h	FÍSICA	4h
LLATÍ	4h	BIOLOGIA	4h
ECONOMIA	4h	GREC	4h
GEOGRAFIA	4h	HISTÒRIA DE L'ART	4h
DIBUIX TÈCNIC	4h	ESPECÍFIQUES*	4h

**Francès/alemany/psicologia/CTM/Dibuix artístic/FAG/rel//tecnol industr/TIC*

FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

AGRO-JARDINERIA I COMPOSICIÓ FLORAL

1r CURS

MÒDULS	En llengua catalana	En llengua a criteri del professor/a
Operacions aux. de prep. del terreny, plantació i sembra	4 hores	
Operacions bàsiques de producció i manteniment	6 hores	
Operacions bàsiques d'instal·lació de jardins	4 hores	
Operacions bàsiques per al manteniment de jardins	4 hores	
Ciències aplicades I		5 hores
Comunicació i societat I	4 hores (llengua cat, soc)	2 hores (lleng. cast, ang)
Tutoria	1 hora	
Totals:	23 hores	7 hores

2n CURS

MÒDULS	En llengua catalana	En llengua a criteri del professor/a
Activitats de reg, abonament i tractament en cultius	7 hores	
Operacions auxiliars en l'elaboració de composicions florals	5 hores	
Materials de floristeria	3 hores	
Ciències aplicades II		6 hores
Comunicació i societat II	4 (cat, soc)	4 (cast, anglès)
Tutoria	1	
Totals	20 hores	10 hores

CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ

TÈCNIC EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Tècniques bàsiques d'Infermeria		11 hores
Formació i Orientació Laboral	2 hores	
Operacions Administratives i documentació sanitària.	2 hores	
Higiene del medi hospitalari i neteja del material		5 hores
Promoció de la salut i suport psicològic al pacient.	4 hores	
Tècniques d'ajuda odonto-estomatològiques	4 hores	
Relacions amb l'equip de treball	2 hores	
Totals:	14 hores	16 hores

TÈCNIC EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA

Temporalització especial

1r. curs

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Tècniques bàsiques d'Infermeria		11 hores
Operacions Administratives i documentació sanitària.	2 hores	
Higiene del medi hospitalari i neteja del material	5 hores	
Totals:	7 hores	11 hores

2n curs

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Formació i Orientació Laboral	3 hores	
Promoció de la salut i suport psicològic al pacient.	7 hores	
Tècniques d'ajuda odonto-estomatològiques		7 hores
Relacions amb l'equip de treball	3 hores	
Totals:	13 hores	7 hores

TÈCNIC EN FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA**PRIMER CURS**

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Anatomofisiologia i patologia bàsiques	4 h/s	
Dispensació i venda de productes		3 h/s
Oficina de farmàcia	5 h/s	
Dispensació de productes farmacèutics		7 h/s
Operacions bàsiques de laboratori		8 h/s
Formació i orientació laboral	3 h/s	
Totals:	12 hores	18 hores

SEGON CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Primers auxilis	2 h/s	
Dispensació de productes parafarmacèutics		10 h/s
Formulació magistral	9 h/s	
Promoció de la salut	6 h/s	
Empresa i iniciativa emprenedora	3 h/s	
Totals:	20 hores	10 hores

TÈCNIC EN ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA**PRIMER CURS**

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Atenció i suport psicosocial	7 hores	
Atenció higiènica		3 hores
Suport domiciliari	7 hores	
Primers auxilis	2 hores	
Organització de l'atenció a persones en situació de dependència		4 hores
Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència	4 hores	
FOL	3 hores	
Totals:	23 hores	7 hores

SEGON CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Destreses socials		7 hores
Empresa i iniciativa emprenedora	3 hores	
Suport a la comunicació	5 hores	
Teleassistència	6 hores	
Atenció sanitària		9 hores
Totals:	14 hores	16 hores

GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE 1r		
MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Tècniques d'equitació	5 hores	
Atenció a grups		2 hores
Organització d'itineraris		4 hores
Guia de mitjana i baixa muntanya		6 hores
Guia de bicicleta	5 hores	
Tècniques de temps lliure	4 hores	
Tècniques de natació		2 hores
Empresa i iniciativa emprenedora	2 hores	
Totals:	16 hores	14 hores

GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE 2n		
MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Guia eqüestre		
Socorrisme al medi natural		
Guia al medi natural aquàtic		
Maniobres amb cordes		
Formació i orientació laboral		
Totals:	hores	hores

TÈCNIC EN PERRUQUERIA

PRIMER CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Formació i orientació laboral	3 hores	
Perruqueria i estilisme masculí	4 hores	
Estètica de mans i peus		4 hores
Pentinats, acabats i recollits		7 hores
Anàlisi capil·lar	3 hores	
Canvis de forma permanent del cabell		4 hores
Cosmètica per a perruqueria	5 hores	
Totals:	15 hores	15 hores

SEGON CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Tècnic de tall de cabell		9 hores
Empresa i iniciativa emprenedora	3 hores	
Coloració capil·lar		10 hores
Imatge corporal i hàbits saludables	4 hores	
Marketing i venda en imatge personal	4 hores	
Totals:	11 hores	19 hores

CICLES DE GRAU SUPERIOR**TÈCNIC SUPERIOR EN DIETÈTICA****PRIMER CURS**

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Organització i gestió de l'àrea de treball assignada en la unitat/gabinet de dietètica	3 hores	
Control alimentari		6 hores
Alimentació equilibrada	10 hores	
Fisiopatologia aplicada a la dietètica		7 hores
Relacions a l'entorn de treball	2 hores	
Formació i Orientació Laboral	2 hores	
Totals:	17 hores	13 hores

SEGON CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>
Dietoteràpia	11 hores	
Microbiologia i higiene alimentària		11 hores
Educació sanitària i promoció de la salut	8 hores	
Totals:	19 hores	11 hores

CFGS: ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA**PRIMER CURS**

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>	<i>Anglès</i>
Dinamització grupal		3	
Valoració de la condició física i intervenció en accidents	6		
Jocs i activitats físico-creatives i d'animació turística			5 + 3
Activitats físico-esportives individuals	5		
Activitats físico-esportives d'implement		4	
Metodologia de l'ensenyament d'activitats físico-esportives		4	
TOTALS:	11	11	8

SEGON CURS

MÒDULS	<i>En llengua catalana</i>	<i>A criteri del professor/a</i>	<i>Anglès</i>
FOL	4		
EIE		3	
Activitats fisicoesportives d'equip	7		
Activitats fisicoesportives per a la inclusió social		5	
Planificació de l'animació socioesportiva		2	
Activitats d'oci i temps lliure			7
TOTALS	11	10	7

TÈCNIC SUPERIOR EN INTEGRACIÓ SOCIAL**1r CURS**

MÒDULS	En llengua catalana	A criteri del professor	Ampliació en anglès
Context de la intervenció social		4 hores	
Inserció sociolaboral		6 hores	
Mediació comunitària	4 hores		
Promoció de l'autonomia personal			9 hores
Metodologia de la intervenció social	4 hores		
FOL	3 hores		
Totals:	11 hores	10 hores	9 hores

2n CURS

MÒDULS	En llengua catalana	A criteri del professor	Ampliació en anglès
Atenció a les unitats de convivència		7 hores	
Suport a la intervenció educativa	5 hores		
Sist. augmentatius i alternatius de comunic.		6 hores	
Primers auxilis	2 hores		
Habilitats socials			7 hores
Empresa i iniciativa emp	3 hores		
TOTALS	10 hores	13 hores	7 hores

ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM ESPECIAL

TÈCNIC ESPORTIU LOE NIVELL 1 CICLE INICIAL	HORES	CATALÀ	A CRITERI
Bases del comportament esportiu	10		x
1rs auxilis	15	x	
Activitat física adaptada i disc.	5		x
Org. esportiva	5	x	

TÈCNIC ESPORTIU LOE NIVELL 1 CICLE FINAL	HORES	CATALÀ	A CRITERI
Bases de l'aprenentatge esportiu	25		x
Bases de l'entrenament esportiu	35	x	
Esport adaptat i discapacitat	10		x
Organització i legislació esportiva	10	x	
Gènere i esport	5		x

TÈCNIC ESPORTIU LOE (nivell 3)	Hores	CATALÀ	A CRITERI
Factors fisiològics de l'alt rend.	35	x	
Factors psicosocials de l'alt rend.	25		x
Formació de formadors esportius	30		x
Org. I gestió aplicada a l'alt rend.	20	x	